

教育是一種修行

父母是孩子的第一位老師，我們說的每句話、做的每個動作，都像手指印上麵粉糰般成為印記。因此教育其實也是一種修行：努力修正自己的行為，才能對孩子產生好影響。

文 / 圖：易夢雅

相信大家都見過一些爸爸媽媽，為了教育孩子，在公眾場所大叫大嚷、情緒失控，孩子或大吵大叫、或哭得很可憐的樣子，以前覺得他們很沒涵養。後來自己做了媽媽，才知教兒艱難，自己也有失去理智、憤怒罵人的時候，事後回想又有點後悔，因為父母每次或好或壞的教導，都會深遠地影響孩子的成長。

其實反思一下，不知不覺間也會對女兒要求過高，有時女兒字寫得不夠齊整、筆順不記得牢，也會像很多父母一樣覺得不順心，但自己又何嘗是完美呢！

你是個什麼樣的人？

華德福教育的創辦人 Rudolf Steiner 約一百年前曾經說過：「要成為一個好老師，除了注意自己所做的事，更要注意自己是個甚麼樣的人。」

父母就是孩子的第一位老師，小孩是個麵粉糰，我們的每句說話、每個動作，都會像手指印上麵粉糰一般，成為成長的印記。所以教育其實是一種修行，努力修正自己的行為，才能對孩子產生良好的影響。教學技巧是次要的，最重要是：你是一個甚麼樣的人。不過人是沒有完美的，不須強求自己成為完美，只要在過程中讓孩子見到自己的堅持不懈，就能令其學習到堅持的美好特質。也不須刻意改變自己，只要認清自己的優缺點，把長處發揮出來，成為「身教的典範」，孩子自然會模仿到成人優良的特質。

例如教養小孩其中一樣要素是「言出必行」。孩子的世界裏，爸爸媽媽是絕對的權威，孩子是絕對信任他們的，假如父母言行不一致，孩子會非常迷惘，缺乏安全感，唯有不停測試大人的底線。譬如孩子哭着

要買雪糕，媽媽咀裏說不健康不想買，但為了停止寶寶的哭鬧，遷就他買了雪糕，下次寶寶又會再扭叫要買，看看媽媽會否再屈服。媽媽的一次心軟，造成日後的管教難題，這就是考驗我們能否對信念貫徹始終的時刻。

從「讚賞」到「感恩」

由於社會環境的影響，我們都有很多負面的思想和態度，「修行」也是學習正面思維、說話和行為的過程。多讚賞小孩，說話正面，可以建立其良好的自信心。不過，讚賞要具體說出是甚麼行為和特質，例如：「你這次幫忙掃地非常好！」、「你溫習得很努力啊！」，孩子都想成為大人口中的好孩子，但父母只不斷說「你真是個好孩子」，他又怎分得清甚麼行為是好的呢？

「讚賞」可以連繫到「感恩」的質素，因為通過不斷觀察、發現孩子良好的言行而加以讚美，父母或老師會發覺自己也不斷成長、溝通技巧不斷增進、眼界不斷擴展、知識不斷增加、正能量不斷提升，這些都因為有了我們的孩子，促使我們的自我成長，學習了解小孩的真正需要。

我尤其要感恩的，是女兒的到來，令我觸碰到一個更大、更無私的自己，體驗珍貴、真摯、深刻的愛。感謝上天給我機會，從教養教育小孩，重新體會真、善、美的人類核心價值，經驗生命的巧妙神奇！

Rudolf Steiner 也曾說過：「老師是名符其實的文化行動者，絕非單純的教育工作者而已。」爸爸媽媽和老師，都可以透過教養孩子，學習新的觀念、發展新的特質、促進新的思維、建立新的文化，因為孩子就是我們的未來和希望！



■ 作者的女兒



易夢雅 (Indera)，自小追尋生命的意義，在大學時修讀哲學及社會學，2001年遠赴紐西蘭修讀華德福教師培訓課程，回港後決意推廣和實踐人本、綠色、順應孩子天性的教育，曾帶領華德福幼兒班、小學班、父母教育工作坊等。多年來在港發展另類教育，包括籌辦自然學校和華德福教育。

