

仍要餵孩子做填鴨嗎？

澳洲的幼兒教育，主張在遊玩中學習，小童可以擁有很多自由遊玩時間，每天都有活動身體的時段，沒有功課，只學習簡單英文字母。在這種環境下成長的孩子，溝通能力強，主動自信、樂於助人，跟香港被「餵」大的一代，構成強烈對比。



文 / 圖：易夢雅

來到澳洲雪梨深造幼兒教師課程，到實習的幼兒園觀摩交流時，看見一個兩歲多的男孩在吃早餐。他蠻不專心的，不太肯吃那牛奶加穀物早點，我很自然地走近他身邊想餵他，這是很多香港的老師和媽媽的自然反應，怎知澳洲的老師馬上說：「請不用餵他！」這裏的老師只會請孩子坐好進食，不會強迫，如果孩子仍然不願意吃，老師也只會任由他吃不飽。

「餵得肥肥白白」的迷思

這使我想起香港的家長式教育。香港的父母和老師，經常「規定」小孩吃多少飯，孩子不想吃也半迫半哄地餵，務求吃完碗裏的飯鏟，吃得越多越好！還要吃多些肉、飲多些奶，生怕孩子「不夠肥、長不高」！有些親戚的孩子被餵得手臂像蓮藕般肥。中國人的爺爺、嫲嫲、公公、婆婆，出盡各種方法，覺得孩子一定要肥肥白白才像樣。但現代物質豐富，「衣食足而後知榮辱」，也要顧及孩子的心理健康。很多西方國家如澳洲的父母，則非常尊重孩子的權利和意願，關心他們的感受和想法，不會強加大人的標準在他們身上。

香港的教育，一向被稱為「填鴨式教育」，以前我在香港的學校讀書時，不知道自己是怎樣被「填」，現在才知道，當年被充塞了多少生硬的知識，犧牲了多少遊玩的時光啊！記得當年讀小學時，曾經在書本上學過各種樹木的名字，有鳳凰木、木棉樹、洋紫荊等，也看過它們的圖片，考試也答得對。但當去到公園，一棵樹也認不出，對周圍的花草樹木沒有甚麼感覺和印象；因為學校課程太多，空閒時間不足，沒有興致去感受。及後長大了，遊歷外國高聳的樹木、遼闊的樹林，回港後才真正「看見了」香港的樹木、懂得欣賞郊野美景、鳥獸蟲魚，和大自然有了真正的聯繫。可見遊玩空間對孩子的成长多麼重要！只懂得背誦書本上的知識，對孩子的人生又有甚麼意義呢？

符合人性的教育理念

根據澳洲政府部門的指引，建議零至五歲的幼兒活動如下：

- 每天至少有三小時的肢體活動時間
- 身體活動時段需要以遊玩為主，有趣味、非競爭性
- 沒有壓力，可以有適度的挑戰
- 除了睡覺，任何坐定定、約束性的活動不能超過一小時
- 兩歲以下幼兒不應收看及接觸任何電視、電腦、電子遊戲
- 兩至五歲的幼兒，每天收看及接觸電視、電腦、電子遊戲的時間不能超過一小時

可見澳洲的教育理念非常符合人性。這裏的主流幼兒教育，三至五歲是混齡學習，沒有分低、中、高班，師生比例為 1:11。每天在學校裏，小孩有很多自由遊玩 (free play) 時間，很接近華德福教育的理念。在我幾個星期的實習過程中，即使五歲的幼童，也只是學習初階的英文字母，沒有功課，家長、老師們也普遍相信，在遊玩中學習是最好的。

這裏的孩子，說話、溝通能力較強，主動、自信、樂於助人。這裏的教育，有很多故事時段、大自然的元素、尊重個別差異，很是理想。再看香港的教育，近年已經有不少老師和爸爸媽媽覺醒，看見不斷日增的功課考試壓力，對孩子成长的身心損害，難以彌補，所以都努力尋求解決辦法，如自家教育、自然學校、華德福學校、瑟谷學校，真希望將來有一天，香港的孩子不再需要為功課考試，白白犧牲了愉快珍貴的童年！



■ 澳洲的幼兒園，含有很多自然元素，是理想的幼兒活動空間。



易夢雅 (Indera)，自小追尋生命的意義，在大學時修讀哲學及社會學，2001 年遠赴紐西蘭修讀華德福教師培訓課程，回港後決意推廣和實踐人本、綠色、順應孩子天性的教育，曾帶領華德福幼兒班、小學班、父母教育工作坊等。多年來在港發展另類教育，包括籌辦自然學校和華德福教育。

